

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

15 января 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Древней Греции и Рима

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент Бурьян Мария Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о важнейших событиях и процессах об истории античности.

Задачи:

- сформировать представление об античности как в не прерывном процессе, сопровождающем развитие мировой цивилизации;
- выявить особенности формирования античной цивилизации в ее двух вариантах: эллинском и римском;
- обозначить институты, формы и средства реализации внешней политики античных государств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История Древней Греции и Рима» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных событий истории древнего мира; умение обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать изучаемый материал; навыки комплексной работы с различными типами исторического источника, учебной литературы и картографическим материалом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением базового школьного курса, «История Древнего Востока», «История России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	Знает: основные исторические особенности истории древней Греции и Рима, их даты, причины, ход и последствия; Умеет: анализировать исторические проблемы устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и исторические понятия; давать критическую оценку историческим данным. Владеет: навыками анализировать социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144ч. (4 з.е.)	144 ч. (4 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	53	-
Форма аттестации	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие «античность». Периодизация и значение истории древней Греции и Рима. Основные виды источников (археологические раскопки, мифы, эпиграфические памятники, труды древних авторов). Значение исследований российских и советских историков в изучении античной цивилизации. Природные особенности Средиземноморского региона (Эгеида, Балканы, Апеннинский по.), население. Древнейшая Греция. Микенская цивилизация. Особенности развития ахейской цивилизации. Острова – Кикладская цивилизация. Письменность, дешифровка. Значение раскопок Г. Шлимана и А. Эванса, Н. Маринатоса для изучения древнейшего периода Эллады. Микены, Тиринф, Пилос, Троя, Кносс. Дворец и его функции. Характер власти, организация управления. Социальное развитие. Миграционные процессы. Отражение в мифах ранней истории Эллады.

Греция XI–IX вв. Значение поэм Гомера, «гомеровский вопрос». Греческое общество XI–IX вв. Формирование территориальной общины. Проблема прогресса и регресса, ремесло, сельское хозяйство в гомеровский период. Появление частной собственности. Социальная структура и социальная борьба. Причины и характер и направления великой греческой колонизации. Особенности развития «колоний». Значение колонизации для материковой Греции.

Тема 2. Формирование Афинского демократического полиса. Археологические материалы и письменные источники. Аттика и «города Кекропа». Эвпатриды и демос. Развитие рабства. «Синойкизм Тесея».

Организация управления. Социальная борьба. Заговор Килона. Появление законодательства. Положение демоса в VI в. Законы Солона. Цензовое деление общества. Структура управления. Проблема собственности. Рабство. Развитие ремесла. Социальная борьба после реформ Солона. Ранняя тирания в Аттике. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Падение тирании. Реформы Клисфена. Работа народного собрания и гелиэи. Права и обязанности граждан. Задачи государства. Индивидуальная ответственность граждан. Литургии.

Формирование Спартанского полиса. Особенности формирования спартанского государства. Мессенские войны. Ретры Ликурга. Социальная структура Спарты («община равных», периэки, илоты). Органы управления. Народное собрание, совет знати, эфорат. Воспитание граждан. Внешняя политика. Образование Пелопоннеского союза. Типы полисов. Виды государственности. Значение трудов Аристотеля для изучения государственности античного периода. Понятие гражданства. Народное собрание и ополчение. Полисная мораль.

Тема 3. Средиземноморье в V в. до н.э. Источники по истории Эллады V в. до н.э. Рождение истории. Персидская держава во второй половине VI – начале V в. до н.э. Полисы Малой Азии. Поход Дария в Скифию. Причины, повод и периодизация Персидской войны. Характеристика основных событий. Социально-политическая борьба в Афинах в 90 – 80 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла. Образование Делосского морского союза. Афинская архэ. Структура и взаимоотношения Афин и союзников. Лидеры афинян и спартанцев периода Персидской войны. Деятельность Эфиальта и Перикла. Значение ее для развития демократии. Экономическое развитие Афин. Аграрно-ремесленный и аграрный тип экономики Эллады. Сословно-социальная структура полиса. Политические группировки и их борьба. Золотой век Перикла. Строительная деятельность в Афинах, архитекторы и скульпторы. Греческая драма. Значение театра. Воспитание и образование граждан. Пелопоннесская война, причины и характер. Силы противников. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Восстановление демократии. Появление нового типа политических лидеров.

Тема 4. Эллада в первой половине IV в. до н.э. Последствия Пелопоннесской войны. Экономическое развитие полисов Эллады. Проблема кризиса классического полиса в советской и российской историографии. Межполисные и внутриволисные противоречия. Персия и Эллада. Развитие дипломатии. Пелопоннесский союз и Второй афинский морской союз. Беотийский союз. Деятельность Эпаминонда. Развитие наемничества. Поздняя тирания. Сикофанство.

Тема 5. Эллинизм. Возвышение Македонии. Преобразования Филиппа II. Борьба Македонии за гегемонию в Элладу. Политическая борьба в полисах. Лидеры афинян, их позиции в отношении к Македонии. Рождение идеи панэллинизма. Коринфский конгресс. Преэллинизм и эллинизм. Восточные

походы Александра. Основные события. Организация управления в державе Александра. Армия. Градостроительство. Греки и Александр. Политика «слияния». Оппозиция в лагере Александра. Борьба диадохов, рождение эллинистических монархий. Основные события периода эпигонов. Балканские полисы в период борьбы эпигонов и диадохов. Ахейский и Этолийский союз. Социальные движения в Спарте, попытки реформ и их неудачи. Эллинистические государства. Социально-экономическая структура. Государственный сектор в экономике. Царские монополии. Внеэкономическое принуждение и договорное начало. Особенности социальных отношений. Организация управления. Деятельность первых Птолемеев. Упадок экономики в середине III в. Социальные движения. Завоевания Рима. Достижения эллинистического периода. Особенности развития культуры.

Тема 6. Римская республика. Рим VIII–VI вв. до н.э. Отличительные черты римской античной историографии. Особенности развития областей и населения древней Италии. Древнеримская община. Разложение родовых отношений. Двенадцатиградия этрусков. Формирование государственности. Реформы Сервия Туллия. Установление республиканской формы правления.

Тема 7. Рим периода ранней республики. Социальная структура. Основные этапы борьбы патрициев и плебеев, ее причины. Проблема происхождения патрициев и плебеев в историографии. Законы 12 таблиц. Рим и италики. Внешняя политика ранней римской общины. Структура Римско-Италийской федерации. Государственное устройство и социальная структура Рима. Виды комиций. Сенат. Ординарные и экстраординарные магистратуры. «Агерпубликус». Римские колонии.

Тема 8. Рим периода поздней республики. Характер и значение Пунических войн. Территория государства. Провинциальная система, управление и эксплуатация провинций. Экономическое развитие Италии во II в. до н.э. Рабовладельческая вилла. Римские агораномы о структуре и организации труда рабов. Появление латифундий, разорение средних собственников. Социальные противоречия. Деятельность Гракхов. Оптиматы и популяры. Закон Спурия Тория и «агерпубликус».

Тема 9. Кризис республики, принципат. Реформы Гая Мария. Союзническая война. Кризис полисных структур. Восстания рабов. Борьба суланцев и марианцев. Диктатура Суллы, ее оценка. Политическая борьба 60-х гг. I в. до н.э. Первый триумвират. Гражданские войны 49–45 гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Внутренняя и внешняя политика Цезаря. Оценка деятельности. Социальный состав цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират, его отличия. Борьба Антония и Октавиана – две тенденции установления единоличной власти. Последствия гражданских войн. Принцип Августа. Изменения в государственной системе. Зарождение бюрократии. Сенат, магистраты, принцепс.

Тема 10. Римская империя I–II вв. н.э. Романизация провинций. Экономическое развитие Средиземноморья. «Рабский вопрос». Распространение муниципальной системы и гражданства в провинциях.

Развитие колоната. Внутренняя и внешняя политика принципата Юлиев-Клавдиев. Противоречия римско-италийской и провинциальной знатью. Гражданская война 68–69 гг. Внутренняя и внешняя политика Флавиев. Развитие местного и центрального управления во II в. н.э. Внутренняя и внешняя политика Антонинов.

Тема 11. Кризис III в. н.э. Изменения структуры римского общества. Натурализация хозяйства. Виды собственности. Положение рабов на пекулии и колонов. Гражданская война 193–197 гг. внутренняя политика Северов. Эдикт Каракаллы. Борьба солдатских и сенаторских императоров. Религиозно-философские системы. Раннее христианство. Генезис христианской церкви. Церковь и государство в III в.

Тема 12. Поздняя Римская империя. Реформы Диоклетиана. Система управления, провинции, армия, налогообложение. «Закрепощение» сословий. Религиозная политика Диоклетиана и Константина. Социальная база доминанта. Стабилизация экономики. Особенности развития восточных и западных провинций, роль городов. Усиление магнатов. Римское государство при преемниках Константина. Распад империи на Восточную и Западную, различие путей их развития. Варварский фактор - великое переселение народов. Конец императорской власти на Западе. Падение Западной Римской империи. Особенности развития Восточной.

Тема 13. Основные этапы развития римской культуры. Народное творчество. Проблема влияния римской культуры. Историки и писатели. Юридическая наука в Риме. Материальная культура. Дом и семья. «Золотой век» Августа.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Введение. Понятие «античность». Периодизация и значение истории древней Греции и Рима.	2	-
2.	Формирование Афинского демократического полиса	2	-
3.	Средиземноморье в V в. до н.э.	2	-
4	Эллада в первой половине IV в. до н.э.	2	-
5	Эллинизм. Возвышение Македонии	2	-
7	Римская республика в V- середины III вв. до н.э.	2	-
8.	Рим периода ранней республики	2	-
9.	Рим периода поздней республики	2	-
10.	Кризис республики, принципат	2	-
11.	Римская империя I – II вв. н.э.	2	-
12.	Кризис III в. н.э.	2	-
13.	Поздняя Римская империя	4	-

14.	Основные этапы развития римской культуры	2	-
Итого		28	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Греция в XI-IX вв. до н.э.	2	-
2.	Греция в архаический период VIII-VI вв. до н.э.	2	-
3.	Экономическое развитие Греции в V в. до н.э.	2	-
4.	Спарта как тип полиса	2	-
5.	Греция классического периода V-IV вв. до н.э.	2	-
6.	Греция в первой половине IV века до н.э.	2	-
7.	Становление Македонии V-IV вв. до н.э.	2	-
8.	Эллинизм. Завоевания А.Македонского	2	-
9.	Ранний Рим и Римская республика. Царский период	2	-
10.	Ранняя римская республика конец VI – нач. III в. до н.э.	2	-
11.	Пунические войны	2	-
12.	Римская республика во II – нач. I в. до н.э.	2	-
13.	Кризис и падение Римской республики	2	-
14.	Принципат Августа. Римская империя в I в. н.э.	2	-
15.	Римская империя во II – первой трети III в.	2	-
16.	Период Домината. Кризис III века. Установление системы домината.	2	-
17.	Падение Западной Римской империи. Варваризация.	2	-
18.	Культура античного мира	2	-
Итого		36	-

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Международные отношения на Балканах и в бассейне Эгейского и Средиземного моря в крито-микенский	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников	8	-

	период.	информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
2.	Международные отношения на Балканах и в бассейне Эгейского и Средиземного моря в архаический период.	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
3.	Международные отношения на Балканах и в Бассейне Эгейского и Средиземного моря в классический период.	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	9	-
4.	Возникновение эллинистической цивилизации и международные отношения в эпоху эллинизма	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	-
5.	Внешняя политика Римской республики.	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
6.	Внешняя политика Римской империи.	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к	10	-

		контролю текущих знаний по дисциплине		
Итого			53	-

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение

заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. История Древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие / В. А. Федосик, И. О. Евтухов, С. С. Александрович [и др.] ; под редакцией В. А. Федосика. – Минск : БГУ, 2019. – 303 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180434>.

2. История Древнего Рима : учебник для вузов по направлению и специальности "История" / В. И. Кузищин, И. Л. Маяк [и др.] ; под ред. В. И. Кузищин ; Московский университет [МГУ] им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : МГУ : Высшая школа, 2005. – 383 с.

3. Машкин, Н. А. История древнего Рима : [учебник] / Н. А. Машкин. – М. : Высш. шк, 2006. – 750, [1] с. : ил. ; 21 см. – (Классика исторической науки

4. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима : практикум / Ю. М. Азикова [и др.]. – Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, 2024. – 159 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146621.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. – М. : Языки славянских культур, 2009. – 792 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14966.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

6. Боннар, Андре. Греческая цивилизация [Текст] : [в 3 т.] / Андре Боннар ; пер. с фр. О. В. Волкова, Е. Н. Елеонской ; ред. В. И. Авдиева и Ф. А. Петровского, Л. З. Поляковой. – М. : Искусство, 1992. – 216 с.

7. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум : учебное пособие / Ю. М. Азикова, М. С. Тамазов, Н. С. Лаврова, А. Р. Бозиев. – Нальчик : КБГУ, 2024. – 159 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/434330>

8. Кембриджская история Древнего мира / под ред. Дж. Бордмэна и Н.-Дж.-Л. Хэммонда ; [пер. с англ., подгот. текста, предисл., примеч. А. В. Зайкова]. – М. : Ладомир, 2007–. – 23 см.

9. Мень, А. В. Дионис. Логос. Судьба: греческая религия и философия от

эпохи колонизации до Александра : [фототипические издание] / Эммануил Светлов [псевд.]. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1972. – 396 с.

10. Плутарх. Сравнительные жизнеописания [Текст] : в 2 т. / Плутарх ; изд. подг.: С. С. Аверинцев, М. Л. Гаспаров, С. П. Маркиш. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Наука, 1994. – 22 см.

В) Интернет-ресурсы:

11. Археология. Ру <http://www.archaeology.ru/>

12. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>

13. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>

14. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

15. Коллекция: Исторические документы. Российский
общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства обучения.

Лекционные занятия: презентация (PPT), аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран/смартборд, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]